Праћење образовних постигнућа у настави математике

 Праћење образовних постигнућа ученика (у даљем тексту праћење ОПУ) један је од најважнији задатака у настави математике и наставника математике као најодгово-рнијих лица за организацију овог процеса.

 Методички и стручно утемељена настава математике имаће велике/значајне ефекте ако добра предавања, одлично одабране примере за илустрацију теоријских разматрања и поступно и изванредно одабране и задате проблеме за увежбавање, прожима структурисано и планирано праћење образовних постигнућа ученика.

Циљ овог излагања јесте да кроз конкретне примере добре образовно-васпитне праксе укаже на неопходност сталног праћења образовних постигнућа ученика.

 Конкретно, биће говора о следећим стручним и дидактичко-методичким питањима:

* Образовни нивои (Блумова таксономија, захтеви ПИСА – тестирања и ПИСА - задаци, образовни стандарди у Србији)
* Веза између образовних нивоа, образовних стандарда и исхода наставног рада
* Праћење ОПУ коришћењем домаћих задатака
* Праћење нивоа ОПУ коришћењем кратких (највише десетоминутних) проверавања
* Праћење нивоа ОПУ коришћењем контролних вежби
* Праћење нивоа ОПУ коришћењем писмених задатака
* Праћење ОПУ коришћењем других метода
* Праћење ОПУ у функцији кориговања наставног процеса (индивидуализација наставе, допунски и додатни рад)
* Праћење ОПУ у функцији проверавања и оцењивања ученика.